

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № 157 городского округа город Уфа
Республики Башкортостан

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МБДОУ Детский сад № 3
(протокол от 31.08.2023 № 1)

СОГЛАСОВАНО

Родительским комитетом
МАДОУ Детский сад № 157
(протокол от 30.08.2023 № 1)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МАДОУ Детский сад № 157
(Г.С.Шамсиева)
(Приказ от 31.08.2023)



ПОЛОЖЕНИЕ

О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
Детский сад № 157 городского округа город Уфа
Республики Башкортостан

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии со следующим:

- Законом от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 31 июля 2020 г. № 373;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149)
- Порядком проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 462 (с изменениями от 15 февраля 2017 года № 136);
- Уставом МАДОУ Детский сад № 157;
- Положением о самообследовании МАДОУ Детский сад № 157.

1.2. Настоящее положение закрепляет направления и цели оценочной деятельности в МАДОУ Детский сад № 157, состав документации по итогам ВСОКО, функционал субъектов ВСОКО; регулирует порядок организации ВСОКО, связь ВСОКО и самообследования.

1.3. В настоящем положении используются следующие понятия и сокращения:

- Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия федеральным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения образовательной программы;
- Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) – система процедур установления соответствия содержания и условий

- реализации ОП ДО требованиям ФГОС ДО, диагностики индивидуального развития воспитанников;
- ФГОС ДО – федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;
 - ОП ДО – образовательная программа дошкольного образования;
 - Целевой ориентир – форма планирования образовательных результатов воспитанников в процессе освоения ОП ДО;
 - диагностика индивидуального развития воспитанников – система психолого-педагогического контроля достижения целевых ориентиров ОП ДО, целью которого является своевременное выявление проблем в развитии, оказание воспитанникам адресной психолого-педагогической помощи и последующий анализ эффективности педагогических действий;
 - встроено педагогическое наблюдение – метод оценки, основанный на том, что педагогический работник делает заключение о сформированности, частичной сформированности или не сформированности образовательного результата (достижение целевого ориентира без применения каких-либо контрольно-измерительные материалы (**КИМ**), а исключительно на фактах, на наблюдаемых в процессе осуществления воспитанником игровой, познавательной, творческой деятельности.

1.4. Внутренняя система оценки качества образования:

- функционирует во взаимосвязи с системой внутрисадовского контроля реализации ОП ДО, АОП ДО;
- является базой для подготовки отчета о самообследовании;
- строится с учетом показателей независимой оценки качества образования (НОКО).

2. Направления ВСОКО

2.1. Направления ВСОКО соответствуют требованиям ФГОС ДО, а также федеральным требованиям к содержанию отчета о самообследовании.

Оценке подлежат:

- условия реализации ОП ДО, АОП ДО (приложение 1);
- образовательная деятельность ДОО (приложение 2);
- Система оценки качества результатов образовательной деятельности в ДОО (приложения 3);
- результаты освоения ОП ДО, АОП ДО (приложения 4);
- удовлетворенность родителей качеством предоставляемых образовательных услуг (приложение 5).

2.2. Направления ВСОКО определяют состав лиц, привлекаемых к оценке качества образования, сроки и периодичность оценочных процедур.

2.3. В части условий реализации образовательных программ проводится оценка:

- кадрового обеспечения образовательной деятельности;
- программно-методического обеспечения образовательной деятельности;
- психолого-педагогического обеспечения образовательной деятельности;
- материально-технической базы ДОО;
- развивающей предметно-пространственной среды (РППС);
- финансово-экономических условий.
- наличие условий в ДОО для детей с ОВЗ (Приложение 1)

2.4. В части содержания дошкольного образования проводится оценка соответствия ОП ДО и АОП ДО требованиям ФГОС, включая:

- соответствие структуры ОП ДО и АОП ДО;
- соответствие содержания ОП ДО и АОП ДО;
- наличие части ОП ДО и АОП ДО, формируемой участниками образовательных отношений;
- наличие документов, подтверждающих изучение и учет потребностей участников образовательных отношений;
- наличие и эффективность функционирования системы планирования и контроля образовательной деятельности (Приложение 2).

2.5. В части оценки результатов освоения ОП ДО и АОП ДО проводится анализ динамики индивидуального развития воспитанников, осуществляется ежегодный (в начале и конце учебного года) контроль и учет достижения воспитанниками целевых ориентиров ОП ДО и АОП ДО, анализируется удовлетворенность родителей качеством предоставляемых образовательных услуг (Приложение 3).

2.5.1. Итоги оценки динамики индивидуального развития воспитанников не подлежат публичному представлению.

Информация по итогам оценки является конфиденциальной. В отдельных случаях по устному согласованию со старшим воспитателем информацию используют воспитатели групп для проведения разъяснительной работы с родителями и планирование коррекционных мероприятий с воспитанниками.

2.5.2. Оценка динамики индивидуального развития воспитанников ведется с целью своевременного выявления проблем в их развитии и оказания адресной психолого-педагогической помощи и последующего анализа эффективности педагогических действий (Приложение 4).

2.6. В части удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг организуется систематическое анкетирование родителей. Показатель уровня удовлетворенности родителей используется как дополнительный совокупный критерий качества дошкольного образования, отражающий качество условий, качество программно-методического и педагогического обеспечения образовательной деятельности (Приложение 5).

3. Организация функционирования ВСОКО

3.1. Организационная структура МАДОУ, которая занимается внутренней оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию МАДОУ, педагогический совет, рабочую группу по сбору, обработке полученной информации в МАДОУ.

3.2. Администрации МАДОУ:

- формирует блок локальных актов, которые регулируют функционирование ВСОКО в МАДОУ, утверждает их приказом заведующего МАДОУ и контролирует их исполнение;
- организует сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии качества образования на уровне МАДОУ;
- принимает управленческие решения по повышению качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе оценки, реализации ВСОКО.

3.3. Педагогический совет МАДОУ:

- заслушивает информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования в МАДОУ;
- принимает решения по повышению качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе оценки качества.

3.4. Рабочая группа МАДОУ (избираемые по рекомендации коллегиального органа наиболее компетентные работники, например, старший воспитатель, педагог-психолог, медицинская сестра, воспитатели и т.п.):

- осуществляет сбор и обработку полученной информации о состоянии качества образования в МАДОУ;
- участвует в разработке системы измерений показателей, характеризующих состояние и динамику качества образования в МАДОУ.

3.5. Оценку удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг организуют воспитатели. Воспитатели:

- раздают родителям воспитанников для заполнения анкеты;
- собирают заполненные анкеты;
- обобщают результаты анкетирования и предоставляют старшему воспитателю сводную информацию по группе.

3.6. Оценка достижения воспитанниками целевых ориентиров ООП ДО проводится дважды в год: в последнюю неделю сентября и последнюю неделю апреля.

3.7. По итогам оценки старший воспитатель готовит сводную информацию о динамике индивидуального развития воспитанников за прошедший учебный год.

4. Реализация ВСОКО

4.1. Инструментами ВСОКО выступают:

- оперативный контроль;
- тематический контроль;
- итоговый контроль;

— мониторинги.

Для осуществления процедуры внутренней оценки качества образования составляется план функционирования внутренней системы оценки качества образования на учебный год, в котором определяются формы, направления, сроки, порядок проведения оценки качества образования, ее периодичность, ответственные и исполнители.

План внутреннего мониторинга является составной частью планирования деятельности МАДОУ № 157 .

4.2. Процедура проведения ВСОКО предполагает следующий алгоритм действий:

- сбор информации на основе используемых методик;
- анализ и обработка полученных данных, сопоставление с нормативными показателями;
- рассмотрение полученных результатов на педагогическом совете МАДОУ;
- выявление влияющих на качество образования факторов, принятие управленческих решений по устранению отрицательных последствий;
- формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных.

4.3. Результаты оценки оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации с указанием сроков исполнения и ответственных исполнителей (Приложение 6) .

4.4. Результаты анализа данных ВСОКО могут быть использованы для составления ежегодного отчета МАДОУ о результатах самообследования деятельности.

5. Документация ВСОКО

5.1. Документацию ВСОКО составляют:

- настоящее положение;
- приложения к настоящему положению;
- заполненные карты оценки по каждому приложению.

6. Подведение итогов и оформление результатов ВСОКО

Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации основным заказчикам и потребителям образовательных услуг, в том числе посредством размещения отчета о самообследовании на официальном сайте МАДОУ № 157.

7. Ответственность

7.1. Лица, осуществляющие оценку качества образования в ДОО, несут ответственность за достоверность излагаемых фактов, представляемых в справках по итогам оценки.

7.2. Заведующий МАДОУ несет ответственность за предоставление информации об уровне качества образования Учредителю и размещение на сайте ДОО.

8. Делопроизводство.

8.1. Результаты ВСОКО (информационно-аналитические справки, таблицы, диаграммы и др.) оформляются на бумажных и электронных носителях и хранятся в течение трех лет.

8.2. по истечению срока хранения документация по результатам ВСОКО передается в архив.

9. Заключительные положения

9.1. Настоящее положение подлежит согласованию с педагогическим советом.

9.2. В настоящее положение могут быть внесены изменения и дополнения.

9.3. Изменения и дополнения вносятся на основе решения педагогического совета.

9.4. Изменения и дополнения в настоящее положение не влекут изменений и дополнений в ОП ДО и АОП ДО.

Характеристика кадрового обеспечения образовательной деятельности

Количество педагогических работников	Количество педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию	Количество педагогов, имеющих первую квалификационную категорию	Количество педагогов, имеющих квалификационную категорию	Количество педагогов, имеющих высшее образование	Количество педагогов, имеющих среднее специальное образование

Требования к РППС в Соответствии с ФГОС ДО	Индикаторы	Показатели	Результаты самооценки (соответствует/частично соответствует/не соответствует)
1.Насыщенность среды	Наличие пространств (зон), обеспечивающих игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами(в том числе с песком и водой)	Наличие в группе не менее 8 пространств (упражнений в практической жизни, игрового, сенсорного развития, математического развития, освоения родного языка, формирования представления об основах естествознания культуры с лаборатория для экспериментирования в том числе с песком, водой; художественного творчества, чтения и отдыха, конструирования, уединения) в соответствии с ООП ДОО.	

		<p>Наличие в группе 4-6 пространств, частично обеспечивающих игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами. Неполное соответствие РППС образовательной программе. Отсутствие или минимальное зонирование (2-3 пространства), слабо обеспечивающих игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами. Неполное соответствие РППС Образовательной программе.</p>	
	<p>Наличие пространств (зон), обеспечивающих двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях</p>	<p>Наличие пространства двигательной активности, развития крупной моторики соответствующим спортивным игровым оборудованием, спортивными сооружениями. Наличие пространства двигательной активности, развития крупной моторики минимальным набором спортивного и игрового оборудования.</p>	

		Отсутствие пространства двигательной активности, развития крупной моторики с соответствующим спортивным и игровым оборудованием, спортивными сооружениями.	
		<p>Наличие пространства для развития мелкой моторики.</p> <p>Минимальный набор материалов на развитие мелкой моторики.</p> <p>Отсутствие материалов на развитие мелкой моторики.</p> <p>Педагоги планируют подвижные игры, активную деятельность, направленную на развитие крупной и мелкой моторики (Планы педагогов). Дети (5-6 лет) демонстрируют умение организовать и провести подвижные игры.</p> <p>В планах педагогов отведено место и планируются подвижные игры.</p> <p>Инициатором в проведении являются педагоги.</p> <p>Игры не планируются, проводятся нерегулярно.</p> <p>Инициатором в проведении являются педагоги.</p>	

	Обеспечение возможности самовыражения детей	Наличие материалов и предметов, полностью подготовленных для	
		<p>продуктивной деятельности, а также места для размещения продуктов деятельности детьми. Минимальное наличие материалов, детям приходится обращаться к педагогу. Отсутствие готовых материалов для продуктивной деятельности</p>	
		<p>Наличие материалов и предметов для организации театрализованной деятельности, изготовления атрибутов детьми. Наличие работ детей (рисунки, модели, поделки), атрибутов, изготовленных детьми. Минимальное наличие материалов, детям приходится обращаться к педагогу. Отсутствие готовых материалов для театрализованной деятельности.</p>	

2. Трансформируемость пространства	Предметы среды легкие и безопасные, могут быть перенесены, переставлены самим ребенком (столы, стулья, мягкие игровые модули, коврики, ширмы и др.)	50-80% детского оборудования (кроме стеллажей, шкафов, крупной мебели) могут быть перенесены детьми. Отсутствие предметов, которые бы дети могли легко переносить.	
		Отсутствие деятельности по трансформации среды.	
3.Полифункциональность	Наличие в группе полифункциональных предметов, предметов-заместителей	Наличие детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, подушек, ковриков, крупных конструкторов и конструкторов из природных материалов. Незначительное количество. Отсутствие матов, мягких модулей, ширм, подушек, ковриков и т.п.	

4.Вариативность среды	Наличие разнообразных материалов, игр, игрушек, оборудования, обеспечивающих детям свободный выбор	Наличие материалов игр, игрушек и оборудования в соответствии с ООП (раздел «Развивающая предметно- пространственная среда») на уровне80-90%. Наличие материалов игр, игрушки оборудования в соответствии с ООП (раздел «Развивающая предметно-пространственная среда»)на уровне 50-79%. Наличие материалов игр, игрушки оборудования в соответствии сООП ООДО (раздел «Развивающаяпредметно-пространственнаясреда»)науровне30-49%	
-----------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>Периодическая сменяемость игрового материала, появления новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.</p>	<p>Есть план работы педагогов, в котором осуществляется планирование изменений среды. План опирается на наблюдения за детьми и комплексно-тематическое планирование (если такое имеется). Работа по изменению среды проводится, но без продуманного планирования и не фиксируется или фиксируется частично в документации педагогов. Работы по изменению среды фрагментарны, практически отсутствуют.</p>	
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p>5. Доступность среды</p>	<p>Доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность.</p>	<p>Доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность. Частичная доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность. Недоступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, большинства помещений, где осуществляется образовательная деятельность.</p>	
-----------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>Свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все виды детской активности</p>	<p>Свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Частичный свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; имеются закрытые для детей шкафы, полки детскими материалами выше уровня доступности (если это не пространства хранения материалов для изменения среды). Ограниченный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; более половины игрового материала находятся в закрытых шкафах, на не доступных полках.</p>	
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	Исправность и сохранность материалов и оборудования	<p>Материалы, игрушки, оборудование находится в исправном привлекательном виде, укомплектованы и функциональны на 86-100%.</p> <p>Материалы, игрушки, оборудование находится в исправном, привлекательном виде, укомплектованы и функциональны на 60-85% .</p> <p>Материалы, игрушки, оборудование находится в исправном, привлекательном виде, укомплектованы и функциональны менее, чем на 60%.</p>	
6. Безопасность РППС ДОО	Соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования	Соответствие всех элементов РППС требованиям СанПиН, пожарной безопасности, инструкциям по безопасности в ДОО; наличие относительно опасных предметов, если того требует образовательная программа (ножницы, наборы с иглами для вышивания и т.п.) при условии соблюдения мер Безопасного их использования,	

		<p>Наличия описаний работы с такими материалами. Частичное соответствие всех элементов РПП требованиям СанПиН, пожарной безопасности, инструкциям по безопасности в ДОУ. Полное не соответствие требованиям СанПиН и пожарной безопасности и др.</p>	
ВЫВОДЫ			

Карта оценки качества образовательных программ дошкольного образования (ОП ДО), включая адаптированные (АОП ДО)

Показатели оценки качества программного обеспечения ДО	Критерии оценки соответствия ОП ДО требованиям ФГОС ДО	«+»,«-», «частично»	Выводы/проблемы/мероприятия
Соответствиеструктуры ОП ДО требованиям ФГОС ДО	Наличие в ОП ДО обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений		
	Объём обязательной части составляет не менее 60% от общего Объёма ОП ДО		
	Объём части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от общего объёма ОП ДО		
	Наличие в ОП ДО трёх основных разделов: Презентации ОП ДО)		
Соответствие содержания целевого раздела требованиям ФГОС ДО	Пояснительная записка:		
	– содержит информацию о названии, местоположении, учредителе, количестве дошкольных групп, численности детей и педагогов на момент составления программы, особенности учреждения		
	– содержит цели и задачи реализации программы		
	– раскрываются принципы и подходы к реализации программы		
	Наличие планируемых результатов освоения ОП ДО		

Соответствие содержания содержательного раздела требованиям ФГОС ДО	Наличие описания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях		
	Наличие описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации ОП ДО		
	Наличие описания образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (в случае, если эта работа предусмотрена ОП ДО)		
	Наличие описания взаимодействия с семьёй воспитанников		
Соответствие содержания	Наличие описания материально-технического обеспечения ОП ДО, обеспеченности методическими материалами и средствами		

Организационного раздела требованиям ФГОС ДО	Обучения и воспитания		
	Наличие описания распорядка дня (режим дня), продолжительности пребывания детей в ДОО, предельной наполняемости групп, видов групп		
	Раскрыты особенности организации традиционных событий, праздников, мероприятий		
	Раскрыты особенности организации развивающей предметно-пространственной среды		
Соответствие содержания дополнительного раздела ОП ДО (презентации) требованиям ФГОС ДО	Указываются возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ОП ДО		
	Указываются используемые авторские образовательные программы		

	Наличие характеристики взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей		
	Характер изложения материала доступен для родителей		
Качество структуры содержания адаптированных основных образовательных программ обучающихся с ОВЗ	Соответствует п. 2.11. требований ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования, включая три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражаются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений;		
	Отражение в целях и задачах АОП ДО специфики и вариативности дошкольного образования с ОВЗ		
	Соответствие форм, методов, технологий особенностям контингента детей и приоритетным направлениям в деятельности МАДОУ		
	Сформированность учебно-методического комплекса по образовательным областям ФГОС ДО (познавательное, социально-коммуникативное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие)		
Соответствие программы воспитания, требованиям ФГОС ДО	Наличие трёх основных разделов: целевого, содержательного, организационного, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений		
ВЫВОДЫ			
ПРОБЛЕМЫ			
МЕРОПРИЯТИЯ			

Мониторинг сводных результатов педагогической диагностики освоения ОП

Группа	Физическое развитие			Социально-коммуникативное развитие			Познавательное развитие			Речевое развитие			Художественно-эстетическое развитие			Результат выполнения программы в группах	
Уровни																	
ВЫВОДЫ																	
ПРОБЛЕМЫ																	
МЕРОПРИЯТИЯ																	

Лист динамики индивидуального развития воспитанников

Результат		
	Результат на начало года	Результат на конец года
Социально-коммуникативное развитие		
Самостоятельно одевается, раздевается, складывает, убирает одежду, приводит ее в порядок		
сформированы		
сформированы частично		
Самостоятельно выполняет простейшие гигиенические процедуры		
сформированы		
сформированы частично		
Помогает поддерживать порядок в группе и на участке детского сада		
сформированы		
сформированы частично		
Соблюдает элементарные правила поведения в быту, на улице, на дороге, в общественных местах		
сформированы		
сформированы частично		
Распределяет роли до начала игры и строит свое поведение, придерживаясь роли, объясняет правила игры сверстникам		
сформированы		
сформированы частично		
Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре, подчиняется правилам игры		
сформированы		
сформированы частично		
Эмоционально откликается на переживания близких людей, детей, персонажей сказок, историй, мультфильмов, спектаклей		
сформированы		
сформированы частично		
Познавательное развитие		
Использует строительные детали с учетом их конструктивных свойств		
сформированы		
сформированы частично		
Преобразовывает постройки способом надстраивания в соответствии с заданием педагога		
сформированы		
сформированы частично		
Преобразовывает постройки с учетом их функционального назначения		
сформированы		
сформированы частично		
Различает, из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности (цвет, размер, назначение)		
сформированы		
сформированы частично		

Сравнивает два предмета по величине (больше-меньше, выше-ниже, длиннее-короче, одинаковые, равные) способом приложения или наложения		
сформированы		
сформированы частично		
Речевое развитие		
Использует речь для инициирования общения, обращается к взрослому с просьбами, вопросами, делится впечатлениями из личного опыта		
сформированы		
сформированы частично		
Сопровождает речью индивидуальные игры, рисование, конструирование, бытовые действия		
сформированы		
сформированы частично		
Художественно-эстетическое развитие		
Правильно передает мелодию в песнях с музыкальным сопровождением		
сформированы		
сформированы частично		
Выполняет движения в плясках, упражнениях, играх ритмично, музыкально и выразительно		
сформированы		
сформированы частично		
Узнает произведения, называет 2–3 авторов, называет любимые книги, излагает их содержание, в том числе произведения большого объема (в беседе с воспитателем или с опорой на книгу)		
сформированы		
сформированы частично		
Выразительно читает стихи, пересказывает отрывки из произведений		
сформированы		
сформированы частично		
Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений		
сформированы		
сформированы частично		
Использует различные материалы и способы создания изображения		
сформированы		
сформированы частично		
Лепит различные предметы, выполняет декоративные композиции различными способами		
сформированы		
сформированы частично		
Физическое развитие		
Проявляет интерес к подвижным играм, физическим упражнениям		
сформированы		
сформированы частично		
Правильно выполняет действия со спортивными снарядами		
сформированы		
сформированы частично		
Ориентируется в пространстве при перестроении в шеренгу, в колонну		
сформированы		

сформированы частично		
Выполняет упражнения, демонстрируя пластичность, выразительность движений		
сформированы		
сформированы частично		

ВЫВОДЫ	
ПРОБЛЕМЫ	
МЕРОПРИЯТИЯ	

Анкета изучения мнений родителей о качестве предоставляемых образовательных услуг в детском саду.

Вопросы	Ответы		
	Да	Нет	Затрудняюсь ответить
При выборе детского сада для ребенка учитывались рекомендации и положительные отзывы других родителей.			
В детском саду организована и ведется в системе работа по информированию родителей: – о содержании образования; – планируемых результатах освоения основной образовательной программы МАДОУ № 157 как онлайн, так и оффлайн каналы.			
Мнение родителей учитывалось при разработке основной образовательной программы МАДОУ № 157.			
Родителям своевременно предоставляется актуальная информация по изменениям в нормативной правовой базе дошкольного образования, изменениям в локальных нормативных актах как онлайн, так и оффлайн каналы.			
Информацию об образовательной деятельности всегда можно получить с сайта организации, а также посредством социальных сетей ВК, и мессенджеров WhatsApp, Telegram.			
Нашему/моему ребенку нравится ходить в детский сад.			
Я уверен, что мой ребенок находится в безопасности во все время пребывания в детском саду.			
Мы/я отмечаем поступательное развитие ребенка.			
С нами/со мной проводят регулярные беседы о результатах освоения нашим/моим ребенком основной образовательной программы МАДОУ № 157.			
Нас/меня информируют в корректной форме о проблемах в развитии ребенка и учитывают наше/мое мнение при планировании коррекционной работы с ним.			
Устраивает ли Вас содержание, режим и другие условия осуществления массовых мероприятий (например: онлайн Акции, флэшмобы, родительские собрания, праздничные утренники с присутствием родителей) с детьми и родителями (законными представителями)?			
К нашему/моему ребенку в детском саду относятся			

уважительно.			
Удовлетворены ли Вы качеством предоставляемых дополнительных образовательных услуг.			
Как Вы считаете, территория детского сада имеет привлекательный внешний вид, хорошо оборудованные места для прогулок и подвижных игр.			
Мы/я будем рекомендовать детский сад коллегам по работе/соседям/друзьям.			
Ваши предложения и пожелания:			

Благодарим Вас за искренность и отзывчивость!

Принятие мер, направленных на повышение качества образовательной деятельности в МАДОУ № 157

Мероприятия, направленные по устранению дефицитов влияющих на качество образовательной деятельности		
Название мероприятия	Количество участников	Результат

