

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № 157 городского округа город Уфа
Республики Башкортостан

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МБДОУ Детский сад № 3
(протокол от 31.08.2023 № 1)

СОГЛАСОВАНО

Родительским комитетом
МАДОУ Детский сад № 157
(протокол от 30.08.2023 № 1)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МАДОУ Детский сад № 157
(Г.С.Шамсиева)
(Приказ от 31.08.2023)



ПОЛОЖЕНИЕ

О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
Детский сад № 157 городского округа город Уфа
Республики Башкортостан

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии со следующим:

- Законом от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 31 июля 2020 г. № 373;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149)
- Порядком проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 462 (с изменениями от 15 февраля 2017 года № 136);
- Уставом МАДОУ Детский сад № 157;
- Положением о самообследовании МАДОУ Детский сад № 157.

1.2. Настоящее положение закрепляет направления и цели оценочной деятельности в МАДОУ Детский сад № 157, состав документации по итогам ВСОКО, функционал субъектов ВСОКО; регулирует порядок организации ВСОКО, связь ВСОКО и самообследования.

1.3. В настоящем положении используются следующие понятия и сокращения:

- Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия федеральным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения образовательной программы;
- Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) – система процедур установления соответствия содержания и условий

- реализации ОП ДО требованиям ФГОС ДО, диагностики индивидуального развития воспитанников;
- ФГОС ДО – федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;
 - ОП ДО – образовательная программа дошкольного образования;
 - Целевой ориентир – форма планирования образовательных результатов воспитанников в процессе освоения ОП ДО;
 - диагностика индивидуального развития воспитанников – система психолого-педагогического контроля достижения целевых ориентиров ОП ДО, целью которого является своевременное выявление проблем в развитии, оказание воспитанникам адресной психолого-педагогической помощи и последующий анализ эффективности педагогических действий;
 - встроенное педагогическое наблюдение – метод оценки, основанный на том, что педагогический работник делает заключение о сформированности, частичной сформированности или не сформированности образовательного результата (достижение целевого ориентира без применения каких-либо контрольно-измерительные материалы (**КИМ**), а исключительно на фактах, на наблюдаемых в процессе осуществления воспитанником игровой, познавательной, творческой деятельности.

1.4. Внутренняя система оценки качества образования:

- функционирует во взаимосвязи с системой внутрисадовского контроля реализации ОП ДО, АОП ДО;
- является базой для подготовки отчета о самообследовании;
- строится с учетом показателей независимой оценки качества образования (НОКО).

2. Направления ВСОКО

2.1. Направления ВСОКО соответствуют требованиям ФГОС ДО, а также федеральным требованиям к содержанию отчета о самообследовании.

Оценке подлежат:

- условия реализации ОП ДО, АОП ДО (приложение 1);
- образовательная деятельность ДОО (приложение 2);
- Система оценки качества результатов образовательной деятельности в ДОО (приложения 3);
- результаты освоения ОП ДО, АОП ДО (приложения 4);
- удовлетворенность родителей качеством предоставляемых образовательных услуг (приложение 5).

2.2. Направления ВСОКО определяют состав лиц, привлекаемых к оценке качества образования, сроки и периодичность оценочных процедур.

2.3. В части условий реализации образовательных программ проводится оценка:

- кадрового обеспечения образовательной деятельности;
- программно-методического обеспечения образовательной деятельности;
- психолого-педагогического обеспечения образовательной деятельности;
- материально-технической базы ДОО;
- развивающей предметно-пространственной среды (РППС);
- финансово-экономических условий.
- наличие условий в ДОО для детей с ОВЗ (Приложение 1)

2.4. В части содержания дошкольного образования проводится оценка соответствия ОП ДО и АОП ДО требованиям ФГОС, включая:

- соответствие структуры ОП ДО и АОП ДО;
- соответствие содержания ОП ДО и АОП ДО;
- наличие части ОП ДО и АОП ДО, формируемой участниками образовательных отношений;
- наличие документов, подтверждающих изучение и учет потребностей участников образовательных отношений;
- наличие и эффективность функционирования системы планирования и контроля образовательной деятельности (Приложение 2).

2.5. В части оценки результатов освоения ОП ДО и АОП ДО проводится анализ динамики индивидуального развития воспитанников, осуществляется ежегодный (в начале и конце учебного года) контроль и учет достижения воспитанниками целевых ориентиров ОП ДО и АОП ДО, анализируется удовлетворенность родителей качеством предоставляемых образовательных услуг (Приложение 3).

2.5.1. Итоги оценки динамики индивидуального развития воспитанников не подлежат публичному представлению.

Информация по итогам оценки является конфиденциальной. В отдельных случаях по устному согласованию со старшим воспитателем информацию используют воспитатели групп для проведения разъяснительной работы с родителями и планирование коррекционных мероприятий с воспитанниками.

2.5.2. Оценка динамики индивидуального развития воспитанников ведется с целью своевременного выявления проблем в их развитии и оказания адресной психолого-педагогической помощи и последующего анализа эффективности педагогических действий (Приложение 4).

2.6. В части удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг организуется систематическое анкетирование родителей. Показатель уровня удовлетворенности родителей используется как дополнительный совокупный критерий качества дошкольного образования, отражающий качество условий, качество программно-методического и педагогического обеспечения образовательной деятельности (Приложение 5).

3. Организация функционирования ВСОКО

3.1. Организационная структура МАДОУ, которая занимается внутренней оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию МАДОУ, педагогический совет, рабочую группу по сбору, обработке полученной информации в МАДОУ.

3.2. Администрации МАДОУ:

- формирует блок локальных актов, которые регулируют функционирование ВСОКО в МАДОУ, утверждает их приказом заведующего МАДОУ и контролирует их исполнение;
- организует сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии качества образования на уровне МАДОУ;
- принимает управленческие решения по повышению качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе оценки, реализации ВСОКО.

3.3. Педагогический совет МАДОУ:

- заслушивает информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования в МАДОУ;
- принимает решения по повышению качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе оценки качества.

3.4. Рабочая группа МАДОУ (избираемые по рекомендации коллегиального органа наиболее компетентные работники, например, старший воспитатель, педагог-психолог, медицинская сестра, воспитатели и т.п.):

- осуществляет сбор и обработку полученной информации о состоянии качества образования в МАДОУ;
- участвует в разработке системы измерений показателей, характеризующих состояние и динамику качества образования в МАДОУ.

3.5. Оценку удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг организуют воспитатели. Воспитатели:

- раздают родителям воспитанников для заполнения анкеты;
- собирают заполненные анкеты;
- обобщают результаты анкетирования и предоставляют старшему воспитателю сводную информацию по группе.

3.6. Оценка достижения воспитанниками целевых ориентиров ООП ДО проводится дважды в год: в последнюю неделю сентября и последнюю неделю апреля.

3.7. По итогам оценки старший воспитатель готовит сводную информацию о динамике индивидуального развития воспитанников за прошедший учебный год.

4. Реализация ВСОКО

4.1. Инструментами ВСОКО выступают:

- оперативный контроль;
- тематический контроль;
- итоговый контроль;

— мониторинги.

Для осуществления процедуры внутренней оценки качества образования составляется план функционирования внутренней системы оценки качества образования на учебный год, в котором определяются формы, направления, сроки, порядок проведения оценки качества образования, ее периодичность, ответственные и исполнители.

План внутреннего мониторинга является составной частью планирования деятельности МАДОУ № 157 .

4.2. Процедура проведения ВСОКО предполагает следующий алгоритм действий:

- сбор информации на основе используемых методик;
- анализ и обработка полученных данных, сопоставление с нормативными показателями;
- рассмотрение полученных результатов на педагогическом совете МАДОУ;
- выявление влияющих на качество образования факторов, принятие управленческих решений по устранению отрицательных последствий;
- формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных.

4.3. Результаты оценки оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации с указанием сроков исполнения и ответственных исполнителей (Приложение 6) .

4.4. Результаты анализа данных ВСОКО могут быть использованы для составления ежегодного отчета МАДОУ о результатах самообследования деятельности.

5. Документация ВСОКО

5.1. Документацию ВСОКО составляют:

- настоящее положение;
- приложения к настоящему положению;
- заполненные карты оценки по каждому приложению.

6. Подведение итогов и оформление результатов ВСОКО

Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации основным заказчикам и потребителям образовательных услуг, в том числе посредством размещения отчета о самообследовании на официальном сайте МАДОУ № 157.

7. Ответственность

7.1. Лица, осуществляющие оценку качества образования в ДОО, несут ответственность за достоверность излагаемых фактов, представляемых в справках по итогам оценки.

7.2. Заведующий МАДОУ несет ответственность за предоставление информации об уровне качества образования Учредителю и размещение на сайте ДОО.

8. Делопроизводство.

8.1. Результаты ВСОКО (информационно-аналитические справки, таблицы, диаграммы и др.) оформляются на бумажных и электронных носителях и хранятся в течение трех лет.

8.2. по истечению срока хранения документация по результатам ВСОКО передается в архив.

9. Заключительные положения

9.1. Настоящее положение подлежит согласованию с педагогическим советом.

9.2. В настоящее положение могут быть внесены изменения и дополнения.

9.3. Изменения и дополнения вносятся на основе решения педагогического совета.

9.4. Изменения и дополнения в настоящее положение не влекут изменений и дополнений в ОП ДО и АОП ДО.

Характеристика кадрового обеспечения образовательной деятельности

| Количество педагогических работников | Количество педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию | Количество педагогов, имеющих первую квалификационную категорию | Количество педагогов, имеющих квалификационную категорию | Количество педагогов, имеющих высшее образование | Количество педагогов, имеющих среднее специальное образование |
|--------------------------------------|---|---|--|--|---|
| | | | | | |

| Требования к РППС в Соответствии с ФГОС ДО | Индикаторы | Показатели | Результаты самооценки (соответствует/частично соответствует/не соответствует) |
|--|---|---|---|
| 1.Насыщенность среды | Наличие пространств (зон), обеспечивающих игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами(в том числе с песком и водой) | Наличие в группе не менее 8 пространств (упражнений в практической жизни, игрового, сенсорного развития, математического развития, освоения родного языка, формирования представления об основах естествознания и культуры с лаборатория для экспериментирования в том числе с песком, водой; художественного творчества, чтения и отдыха, конструирования, уединения) в соответствии с ООП ДО. | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | | <p>Наличие в группе 4-6 пространств, частично обеспечивающих игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами. Неполное соответствие РППС образовательной программе. Отсутствие или минимальное зонирование (2-3 пространства), слабо обеспечивающих игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами. Неполное соответствие РППС Образовательной программе.</p> | |
| | <p>Наличие пространств (зон), обеспечивающих двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях</p> | <p>Наличие пространства двигательной активности, развития крупной моторики соответствующим спортивным игровым оборудованием, спортивными сооружениями. Наличие пространства двигательной активности, развития крупной моторики минимальным набором спортивного и игрового оборудования.</p> | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | Отсутствие пространства двигательной активности, развития крупной моторики с соответствующим спортивным и игровым оборудованием, спортивными сооружениями. | |
| | | <p>Наличие пространства для развития мелкой моторики.</p> <p>Минимальный набор материалов на развитие мелкой моторики.</p> <p>Отсутствие материалов на развитие мелкой моторики.</p> <p>Педагоги планируют подвижные игры, активную деятельность, направленную на развитие крупной и мелкой моторики (Планы педагогов). Дети (5-6 лет) демонстрируют умение организовать и провести подвижные игры.</p> <p>В планах педагогов отведено место и планируются подвижные игры.</p> <p>Инициатором в проведении являются педагоги.</p> <p>Игры не планируются, проводятся нерегулярно.</p> <p>Инициатором в проведении являются педагоги.</p> | |

| | Обеспечение возможности самовыражения детей | Наличие материалов и предметов, полностью подготовленных для | |
|--|---|---|--|
| | | <p>продуктивной деятельности, а также места для размещения продуктов деятельности детьми. Минимальное наличие материалов, детям приходится обращаться к педагогу. Отсутствие готовых материалов для продуктивной деятельности</p> | |
| | | <p>Наличие материалов и предметов для организации театрализованной деятельности, изготовления атрибутов детьми. Наличие работ детей (рисунки, модели, поделки), атрибутов, изготовленных детьми. Минимальное наличие материалов, детям приходится обращаться к педагогу. Отсутствие готовых материалов для театрализованной деятельности.</p> | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| 2. Трансформируемость пространства | Предметы среды легкие и безопасные, могут быть перенесены, переставлены самим ребенком (столы, стулья, мягкие игровые модули, коврики, ширмы и др.) | 50-80% детского оборудования (кроме стеллажей, шкафов, крупной мебели) могут быть перенесены детьми. Отсутствие предметов, которые бы дети могли легко переносить. | |
| | | Отсутствие деятельности по трансформации среды. | |
| 3.Полифункциональность | Наличие в группе полифункциональных предметов, предметов-заместителей | Наличие детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, подушек, ковриков, крупных конструкторов и конструкторов из природных материалов. Незначительное количество. Отсутствие матов, мягких модулей, ширм, подушек, ковриков и т.п. | |

| | | | |
|-----------------------|--|--|--|
| 4.Вариативность среды | Наличие разнообразных материалов, игр, игрушек, оборудования, обеспечивающих детям свободный выбор | Наличие материалов игр, игрушек и оборудования в соответствии с ООП (раздел «Развивающая предметно- пространственная среда») на уровне80-90%. Наличие материалов игр, игрушки оборудования в соответствии с ООП (раздел «Развивающая предметно-пространственная среда»)на уровне 50-79%. Наличие материалов игр, игрушки оборудования в соответствии сООП ООДО (раздел «Развивающаяпредметно-пространственнаясреда»)науровне30-49% | |
|-----------------------|--|--|--|

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>Периодическая сменяемость игрового материала, появления новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.</p> | <p>Есть план работы педагогов, в котором осуществляется планирование изменений среды. План опирается на наблюдения за детьми и комплексно-тематическое планирование (если такое имеется). Работа по изменению среды проводится, но без продуманного планирования и не фиксируется или фиксируется частично в документации педагогов. Работы по изменению среды фрагментарны, практически отсутствуют.</p> | |
|--|---|---|--|

| | | | |
|----------------------------|---|---|--|
| <p>5.Доступность среды</p> | <p>Доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность.</p> | <p>Доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность. Частичная доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность. Недоступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, большинства помещений, где осуществляется образовательная деятельность.</p> | |
|----------------------------|---|---|--|

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>Свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все виды детской активности</p> | <p>Свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к семиграм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Частичный свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; имеются закрытые для детей шкафы, полки детскими материалами выше уровня доступности (если это не пространства хранения материалов для изменения среды). Ограниченный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; более половины игрового материала находятся в закрытых шкафах, на не доступных полках.</p> | |
|--|---|--|--|

| | | | |
|--------------------------|--|---|--|
| | Исправность и сохранность материалов и оборудования | <p>Материалы, игрушки, оборудование находится в исправном привлекательном виде, укомплектованы и функциональны на 86-100%.</p> <p>Материалы, игрушки, оборудование находится в исправном, привлекательном виде, укомплектованы и функциональны на 60-85% .</p> <p>Материалы, игрушки, оборудование находится в исправном, привлекательном виде, укомплектованы и функциональны менее, чем на 60%.</p> | |
| 6. Безопасность РППС ДОО | Соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования | Соответствие всех элементов РППС требованиям СанПиН, пожарной безопасности, инструкциям по безопасности в ДОО; наличие относительно опасных предметов, если того требует образовательная программа (ножницы, наборы с иглами для вышивания и т.п.) при условии соблюдения мер Безопасного их использования, | |

| | | | |
|---------------|--|--|--|
| | | <p>Наличия описаний работы с такими материалами. Частичное соответствие всех элементов РПП требованиям СанПиН, пожарной безопасности, инструкциям по безопасности в ДОУ. Полное не соответствие требованиям СанПиН и пожарной безопасности и др.</p> | |
| ВЫВОДЫ | | | |

Карта оценки качества образовательных программ дошкольного образования (ОП ДО), включая адаптированные (АОП ДО)

| Показатели оценки качества программного обеспечения ДО | Критерии оценки соответствия ОП ДО требованиям ФГОС ДО | «+»,«-», «частично» | Выводы/проблемы/мероприятия |
|--|--|---------------------|-----------------------------|
| Соответствиеструктуры ОП ДО требованиям ФГОС ДО | Наличие в ОП ДО обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений | | |
| | Объём обязательной части составляет не менее 60% от общего Объёма ОП ДО | | |
| | Объём части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от общего объёма ОП ДО | | |
| | Наличие в ОП ДО трёх основных разделов: Презентации ОП ДО) | | |
| Соответствие содержания целевого раздела требованиям ФГОС ДО | Пояснительная записка: | | |
| | – содержит информацию о названии, местоположении, учредителе, количестве дошкольных групп, численности детей и педагогов на момент составления программы, особенности учреждения | | |
| | – содержит цели и задачи реализации программы | | |
| | – раскрываются принципы и подходы к реализации программы | | |
| | Наличие планируемых результатов освоения ОП ДО | | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| Соответствие содержания содержательного раздела требованиям ФГОС ДО | Наличие описания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях | | |
| | Наличие описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации ОП ДО | | |
| | Наличие описания образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (в случае, если эта работа предусмотрена ОП ДО) | | |
| | Наличие описания взаимодействия с семьёй воспитанников | | |
| Соответствие содержания | Наличие описания материально-технического обеспечения ОП ДО, обеспеченности методическими материалами и средствами | | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| Организационного раздела требованиям ФГОС ДО | Обучения и воспитания | | |
| | Наличие описания распорядка дня (режим дня), продолжительности пребывания детей в ДОО, предельной наполняемости групп, видов групп | | |
| | Раскрыты особенности организации традиционных событий, праздников, мероприятий | | |
| | Раскрыты особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | | |
| Соответствие содержания дополнительного раздела ОП ДО (презентации) требованиям ФГОС ДО | Указываются возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ОП ДО | | |
| | Указываются используемые авторские образовательные программы | | |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | Наличие характеристики взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей | | |
| | Характер изложения материала доступен для родителей | | |
| Качество структуры содержания адаптированных основных образовательных программ обучающихся с ОВЗ | Соответствует п. 2.11. требований ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования, включая три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражаются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений; | | |
| | Отражение в целях и задачах АОП ДО специфики и вариативности дошкольного образования с ОВЗ | | |
| | Соответствие форм, методов, технологий особенностям контингента детей и приоритетным направлениям в деятельности МАДОУ | | |
| | Сформированность учебно-методического комплекса по образовательным областям ФГОС ДО (познавательное, социально-коммуникативное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие) | | |
| Соответствие программы воспитания, требованиям ФГОС ДО | Наличие трёх основных разделов: целевого, содержательного, организационного, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений | | |
| ВЫВОДЫ | | | |
| ПРОБЛЕМЫ | | | |
| МЕРОПРИЯТИЯ | | | |

Мониторинг сводных результатов педагогической диагностики освоения ОП

| Группа | Физическое развитие | | | Социально-коммуникативное развитие | | | Познавательное развитие | | | Речевое развитие | | | Художественно-эстетическое развитие | | | Результат выполнения программы в группах | |
|--------------------|---------------------|--|--|------------------------------------|--|--|-------------------------|--|--|------------------|--|--|-------------------------------------|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровни | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ВЫВОДЫ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ПРОБЛЕМЫ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| МЕРОПРИЯТИЯ | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Лист динамики индивидуального развития воспитанников

| Результат | | |
|--|--------------------------|-------------------------|
| | Результат на начало года | Результат на конец года |
| Социально-коммуникативное развитие | | |
| Самостоятельно одевается, раздевается, складывает, убирает одежду, приводит ее в порядок | | |
| сформированы | | |
| сформированы частично | | |
| Самостоятельно выполняет простейшие гигиенические процедуры | | |
| сформированы | | |
| сформированы частично | | |
| Помогает поддерживать порядок в группе и на участке детского сада | | |
| сформированы | | |
| сформированы частично | | |
| Соблюдает элементарные правила поведения в быту, на улице, на дороге, в общественных местах | | |
| сформированы | | |
| сформированы частично | | |
| Распределяет роли до начала игры и строит свое поведение, придерживаясь роли, объясняет правила игры сверстникам | | |
| сформированы | | |
| сформированы частично | | |
| Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре, подчиняется правилам игры | | |
| сформированы | | |
| сформированы частично | | |
| Эмоционально откликается на переживания близких людей, детей, персонажей сказок, историй, мультфильмов, спектаклей | | |
| сформированы | | |
| сформированы частично | | |
| Познавательное развитие | | |
| Использует строительные детали с учетом их конструктивных свойств | | |
| сформированы | | |
| сформированы частично | | |
| Преобразовывает постройки способом надстраивания в соответствии с заданием педагога | | |
| сформированы | | |
| сформированы частично | | |
| Преобразовывает постройки с учетом их функционального назначения | | |
| сформированы | | |
| сформированы частично | | |
| Различает, из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности (цвет, размер, назначение) | | |
| сформированы | | |
| сформированы частично | | |

| | | |
|---|--|--|
| Сравнивает два предмета по величине (больше-меньше, выше-ниже, длиннее-короче, одинаковые, равные) способом приложения или наложения | | |
| сформированы | | |
| сформированы частично | | |
| Речевое развитие | | |
| Использует речь для инициирования общения, обращается к взрослому с просьбами, вопросами, делится впечатлениями из личного опыта | | |
| сформированы | | |
| сформированы частично | | |
| Сопровождает речью индивидуальные игры, рисование, конструирование, бытовые действия | | |
| сформированы | | |
| сформированы частично | | |
| Художественно-эстетическое развитие | | |
| Правильно передает мелодию в песнях с музыкальным сопровождением | | |
| сформированы | | |
| сформированы частично | | |
| Выполняет движения в плясках, упражнениях, играх ритмично, музыкально и выразительно | | |
| сформированы | | |
| сформированы частично | | |
| Узнает произведения, называет 2–3 авторов, называет любимые книги, излагает их содержание, в том числе произведения большого объема (в беседе с воспитателем или с опорой на книгу) | | |
| сформированы | | |
| сформированы частично | | |
| Выразительно читает стихи, пересказывает отрывки из произведений | | |
| сформированы | | |
| сформированы частично | | |
| Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений | | |
| сформированы | | |
| сформированы частично | | |
| Использует различные материалы и способы создания изображения | | |
| сформированы | | |
| сформированы частично | | |
| Лепит различные предметы, выполняет декоративные композиции различными способами | | |
| сформированы | | |
| сформированы частично | | |
| Физическое развитие | | |
| Проявляет интерес к подвижным играм, физическим упражнениям | | |
| сформированы | | |
| сформированы частично | | |
| Правильно выполняет действия со спортивными снарядами | | |
| сформированы | | |
| сформированы частично | | |
| Ориентируется в пространстве при перестроении в шеренгу, в колонну | | |
| сформированы | | |

| | | |
|---|--|--|
| сформированы частично | | |
| Выполняет упражнения, демонстрируя пластичность, выразительность движений | | |
| сформированы | | |
| сформированы частично | | |

| | |
|--------------------|--|
| ВЫВОДЫ | |
| ПРОБЛЕМЫ | |
| МЕРОПРИЯТИЯ | |

Анкета изучения мнений родителей о качестве предоставляемых образовательных услуг в детском саду.

| Вопросы | Ответы | | |
|--|--------|-----|----------------------|
| | Да | Нет | Затрудняюсь ответить |
| При выборе детского сада для ребенка учитывались рекомендации и положительные отзывы других родителей. | | | |
| В детском саду организована и ведется в системе работа по информированию родителей: – о содержании образования; – планируемых результатах освоения основной образовательной программы МАДОУ № 157 как онлайн, так и оффлайн каналы. | | | |
| Мнение родителей учитывалось при разработке основной образовательной программы МАДОУ № 157. | | | |
| Родителям своевременно предоставляется актуальная информация по изменениям в нормативной правовой базе дошкольного образования, изменениям в локальных нормативных актах как онлайн, так и оффлайн каналы. | | | |
| Информацию об образовательной деятельности всегда можно получить с сайта организации, а также посредством социальных сетей ВК, и мессенджеров WhatsApp, Telegram. | | | |
| Нашему/моему ребенку нравится ходить в детский сад. | | | |
| Я уверен, что мой ребенок находится в безопасности во все время пребывания в детском саду. | | | |
| Мы/я отмечаем поступательное развитие ребенка. | | | |
| С нами/со мной проводят регулярные беседы о результатах освоения нашим/моим ребенком основной образовательной программы МАДОУ № 157. | | | |
| Нас/меня информируют в корректной форме о проблемах в развитии ребенка и учитывают наше/мое мнение при планировании коррекционной работы с ним. | | | |
| Устраивает ли Вас содержание, режим и другие условия осуществления массовых мероприятий (например: онлайн Акции, флэшмобы, родительские собрания, праздничные утренники с присутствием родителей) с детьми и родителями (законными представителями)? | | | |
| К нашему/моему ребенку в детском саду относятся | | | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| уважительно. | | | |
| Удовлетворены ли Вы качеством предоставляемых дополнительных образовательных услуг. | | | |
| Как Вы считаете, территория детского сада имеет привлекательный внешний вид, хорошо оборудованные места для прогулок и подвижных игр. | | | |
| Мы/я будем рекомендовать детский сад коллегам по работе/соседям/друзьям. | | | |
| Ваши предложения и пожелания: | | | |

Благодарим Вас за искренность и отзывчивость!

Принятие мер, направленных на повышение качества образовательной деятельности в МАДОУ № 157

| Мероприятия, направленные по устранению дефицитов влияющих на качество образовательной деятельности | | |
|---|-----------------------|-----------|
| Название мероприятия | Количество участников | Результат |
| | | |
| | | |
| | | |

